

tel: 44-20-7096-0441, fax: 44-20-7900-3332
email address: info@intkc.com



إعداد وتدريب المعلمين قائمة الدورات وقسيمة التسجيل

2010 - 2009

المحتوى	صفحة
الإدارة الصفية	3
التخطيط للتعليم والتعلم	4
الوعي الصوتي	5
استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة لحديثي التعلم	6
برنامج القراءة المتوازن	8
تنمية مهارات الاستيعاب	9
التعليم المتمايز عبر الفحص والمحص	10
التقويم المستمر	12
غادة زعبلاوي مديرة التطوير المهني	13
Ellen Alquist Academic Director	15
الرّسوم	17
التّسجيل	18

الإدارة الصفية

الفئة المستهدفة: معلّمي الصف، معلّمي المرحلة الأولى وتشمل مرحلة الحضانه إلى الصف السادس،
معلّمي الدّعم والاحتياجات الخاصّة، المعلّمين حديثي التّأهيل، المعلّمين ذوي خبرة
في التّعليم الأساسي
اللّغة: العربيّة
المدة: 15 ساعة (موزعين على عدّة أيّام متتالية)
رقم الورشة: CM
متطلّبات الورشة: لا يوجد

مقدمة حول ما تقوله أبحاث الدماغ عن أهمية الإدارة الصفية وأثرها على المتعلم والتعلم

ما المقصود بالإدارة الصفية ؟ وما هي عناصرها ؟

البيئة الصفية. كيف يمكن العمل على البيئة الصفية قبل حضور الطلبة للمدرسة لتكون بيئة آمنة من الناحية
الجسمية الفيزيائية ومن الناحية النفسية؟

- إعداد غرفة الصف والموارد
- إعداد الأنظمة والقوانين والإجراءات الصفية
- الإعداد للإسبوع التمهيدي (الأول) في العام الدراسي
- كيف نساعد الطالب على تحمل المسؤولية اتجاه تعلمه؟
- إدارة السلوك وكيفية التعامل مع السلوكيات غير المرغوبة في الصف؟
- التخطيط وإدارة التعلم كعنصر أساسي في الإدارة الصفية الناجحة

التّخطيط للتّعليم والتّعلّم

الفئة المستهدفة: معلّمي الصّف، معلّمي المرحلة الأولى وتشمل مرحلة الحضّانة إلى الصّف السّادس، معلّمي الدّعم والاحتياجات الخاصّة، المعلّمين حديثي التّأهيل، المعلّمين ذوي خبرة في التّعليم الأساسيّ

اللّغة: العربيّة المدة: 15 ساعة (موزعين على عدّة أيّام متتالية)

رقم الورشة: LP متطلّبات الورشة: لا يوجد

- كيفية تحديد وصياغة الأهداف التعليمية
- التمهيّد والتّهيئة لجلسة التّعلم
- استراتيجيّة العرض
- التّأكّد من الفهم
- التّطبيق الموجه
- التّطبيق المستقل
- الغلق

الوعي الصوتي

برنامج اكتشفوا متعة الاستماع، الدكتور عماد حسن

الفئة المستهدفة: معلّمي الصف، معلّمي المرحلة الأولى وتشمل مرحلة الحضنة إلى الصف السادس، معلّمي الدعم والاحتياجات الخاصة، المعلّمين حديثي التّأهيل، المعلّمين ذوي خبرة في التّعليم الأساسي

المدة: يومان

اللّغة: العربيّة

متطلّبات الورشة: لا يوجد

رقم الورشة: DFP

اليوم الأول	
الموضوع	الوقت
مقدمة في الأصوات العربية وصف الأصوات اللغوية العربية توظيف معرفة الأصوات العربية في تعليم مهارات القراءة والكتابة سوف تتعرض الجلسة للمصطلحات الصوتية ومخارج الأصوات العربية وخصائصها، وكيفية توظيف ذلك عند تعليم مهارات القراءة والكتابة.	11:00 – 09:00
استراحة	11:30 - 11:00
مفهوم الوعي الصوتي والعمليات الفونولوجية وكيفية تطبيقها مع التركيز على التمييز السمعي ومهارات الاستماع تطبيقات عملية لعناصر الوعي الصوتي المختلفة وتشمل تقسيم الجملة، تقطيع الكلمة إلى مقاطع، التنغيم، تحديد أصوات الكلمة وموقع كل صوت، ومزج الأصوات.	14:30 - 11:30

اليوم الثاني	
الموضوع	الوقت
مراجعة مهارات اليوم السابق	09:00 - 08:30
تطبيق 1 يطلب من كل مجموعة من المعلمين تصميم نشاطات عملية حول عناصر الوعي الصوتي الخاصة بتهيئة الطالب للتدريبات الصوتية استعراض ما يقوم به المعلمون من نشاطات والتعليق عليها وتوجيههم. تشمل الأنشطة تدريبات التعرف على الأصوات العربية، تقسيم الجملة إلى كلمات وتقسيم الكلمة إلى مقاطع	11:00 - 09:00
استراحة	11:30 - 11:00
تطبيق 2 يطلب من كل مجموعة من المعلمين تصميم نشاطات عملية حول عناصر الوعي الصوتي الخاصة بتهيئة الطالب للتدريبات الصوتية تكملة تطبيقات الوعي الصوتي بحيث تقوم كل مجموعة بعرض تدريبات ونشاطات خاصة بالتنغيم والمرج الصوتي والتمييز السمعي والإغلاق السمعي.	13:30 - 11:30
الأسئلة والنقاش الإجابة عن الأسئلة وتقييم الورشة والمستفاد منها	14:00 - 13:30

استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة لحديثي التعلّم

الفئة المستهدفة: معلّمي الصفّ، معلّمي المرحلة الأولى وتشمل مرحلة الحضانة إلى الصفّ السادس، معلّمي الدّعم والاحتياجات الخاصّة، المعلّمين حديثي التّأهيل، المعلّمين ذوي خبرة في التّعليم الأساسي

اللّغة: العربيّة المدّة: يومان

رقم الورشة: DFRW متطلّبات الورشة: لا يوجد

المواضيع التي ستتناولها الورشة

تطبيقات عملية حول استعمال الكتب مع الأطفال حديثي التعلّم مما يساهم في تطوير شخصيتهم ومهاراتهم الاجتماعية

- تنمية مهارات الطلاب الإدراكية والحسية
- دعم قدراتهم اللغوية البصرية والشفوية
- ومهارات الاستماع والتفكير والتعبير

أمثلة من برنامج " اكتشفوا متعة القراءة " برنامج متدرج يهدف إلى تعليم اللغة العربية لحديثي التعلّم

- يساعد الطلاب على بناء تركيبات لغوية وزيادة مفرداتهم
- اكتساب مهارات التحليل بشكل تدريجي
- ترجمة ما يسمعون ويقرأون ويلاحظون في الصور
- الربط بين أحداث القصة وحياتهم

مهارات الاتصال والتعبير

- مهارات الاستماع
- مهارات التحدث
- مهارات القراءة
- مهارات الكتابة

تنمية المهارات الاجتماعية

- مفهوم الذات
- ضبط النفس
- الأقبال على التعلّم

1. مهارات الاستماع

- الفهم والاستيعاب
- معرفة دلالات الأحرف وأصواتها

2. مهارات التحدث التحدث والتعبير بوضوح استخدام مفردات متزايدة للتعبير

- رواية القصة أو سرد أحداث مستعملين أكثر من مجرد عبارات قصيرة وأساليب متنوعة من الصوت، النبيرة، السرعة وطريقة الأداء لتتماشى مع الأفكار التي يتم الحديث عنها
- رواية قصة أو نقل رسالة متكاملة متضمنة لكافة التفاصيل
- البدء في المحادثة
- وضع أسئلة في شكل جملة بدلا من بضعة كلمات أو عبارات
- إتباع قواعد المحادثة (التناوب في التكلم والابقاء على نفس الموضوع)

3. مهارات القراءة الاهتمام بالكتب ومبدأ القراءة مبدأ كتابة الكلام العلاقة بين الحرف والصوت فهم القصة والفرق بين الخيال والحقيقة

- يمسك الكتاب بطريقة سليمة
- يتعرف على الغلاف الأمامي والخلفي وصفحة عنوان الكتاب
- تتبع الكلمات من اليمين إلى الشمال ومن أعلى إلى أسفل
- تمييز النص بين حرف وكلمة وجملة
- التعرف على الأحرف بمواضع مختلفة في الكلمة متصل / منفصل، أول الكلمة / آخر الكلمة ...
- وصف دور المؤلف والرسام
- المطابقة بين أصوات الكلمات وأشكالها المكتوبة

بعد أن يفهم الأطفال النص، يبدأون بالربط بين حياتهم وتجاربهم وما يقرأونه

- تحليل شخصيات القصة وتصرفاتهم
- التعرف على مشاعر شخصيات القصة
- النظر إلى الصور وتوقع الأحداث القادمة
- إعادة سرد تسلسلي للقصة : بداية ومنتصف ونهاية
- صياغة معلومات من نص غني بالمعلومات
- الربط بين القصة والتجارب الشخصية

4. مهارات الكتابة الدلالة من خلال صور واملاء وتمثيل وعي لأهمية ودور الكتابة في حياتنا اليومية

برنامج القراءة المتوازن

الفئة المستهدفة: معلّمي الصف، معلّمي المرحلة الأولى وتشمل مرحلة الحضانة إلى الصف السادس،
معلّمي الدّعم والاحتياجات الخاصّة، المعلّمين حديثي التّأهيل، المعلّمين ذوي خبرة
في التّعليم الأساسي
اللّغة: العربيّة
المدة: 16 ساعة (موزعين على عدّة أيّام متتالية)
رقم الورشة: BLIR
متطلّبات الورشة: لا يوجد

برنامج القراءة المتوازن هو برنامج لتعليم وتعلّم مهارات القراءة من خلال مضمون ذي معنى للطالب. يركّز هذا البرنامج على احتياجات المتعلّم ليتعلّم المهارات ، وعلى سبل تحقيق المعايير المتّبعة من خلال عناصر البرنامج التّالية:

مقدّمة حول برنامج القراءة المتوازن وأثره على المتعلّم والتعلّم
ما المقصود ببرنامج القراءة المتوازن ؟
ما هي عناصره ؟
وما هي أهميّته ؟

- الجزء الأول: القراءة للطلّاب
- الجزء الثّاني: القراءة المشتركة
- الجزء الثّالث: القراءة الموجهة
- الجزء الرّابع: القراءة المستقلّة

- ما المقصود بهذه الأساليب من القراءة للطلّاب ؟
- ما أهمية هذه الأساليب من القراءة للطلّاب ؟
- كيف نختار النّصوص المناسبة لهذه الأساليب من القراءة ؟
- ما هي خطوات هذه الأساليب من القراءة ؟ (قبل، أثناء، وبعد القراءة)
- وقت لتخطيط جدول زمني مقترح للمعلم لتوزيع العناصر واستراتيجيات تعليم اللّغة في هذا البرنامج

تنمية مهارات الاستيعاب

الفئة المستهدفة: معلّمي الصف، معلّمي المرحلة الأولى وتشمل مرحلة الحضانة إلى الصف السادس،

معلّمي الدعم والاحتياجات الخاصّة، المعلّمين حديثي التّأهيل، المعلّمين ذوي خبرة

في التّعليم الأساسي

المدة: 15 ساعة (موزعين على عدّة أيام متتالية)

اللّغة: العربيّة

متطلّبات الورشة: لا يوجد

رقم الورشة: CRFU

- تعريف الاستيعاب
- العوامل المؤثرة على الاستيعاب
 - الطلاقة في القراءة
 - فهم المفردات
 - الثقافة
 - المعلومات
 - الخلفية والسياق
- استراتيجيات للقراءة تساعد على الاستيعاب
 - إعادة القراءة
 - طرح الأسئلة
 - استخدام ملاحظات السياق
 - استخدام ملاحظات الصور
- استراتيجيات تعليم تساعد على الاستيعاب
 - جدول المعرفة الذاتي
 - تكوين الصور الذهنية
 - الألغاز
- استراتيجيات تعليم المفردات
- خرائط المعرفة
- مهارات التفكير
 - التنبؤ
 - الاستنتاج
 - تكوين الآراء
 - التمييز بين الحقيقة والخيال
 - استخلاص النتائج

التعليم المتمايز عبر الفحص والمحص

Teaching through inquiry using differentiation

Target audience	homeroom teachers, support teachers, special needs teachers, newly qualified teachers, experienced teachers		
Language	Arabic / English	Duration	15 hours (over several consecutive days)
Course number	INDI	Prerequisites	None

Part 1 Inquiry

Circle Discussion

- Example of an inquiry that was important to you and how you went about it
- Participants report out for group to find patterns

What is Inquiry?

- What the Experts Say
- Myths about Inquiry
- Create a Concept Map

Two types of Inquiry

- Inquiry into a process
- Inquiry into content

Science v Social Studies

Using Inquiry Boxes to Front Load: Process or Content?

Inquiry

- Look at artefact
- Generate questions
- Make a research plan

Debrief

- How were the inquiries same/different
- How do you have to organise them

Inquiry as Activity: Process or Content?

Balloon Inquiry

Debrief

- How were the inquiries the same/different
- How do you have to organize them

Compare and contrast

Debrief on factors and consequences v. cause and effect

Part 2 Differentiation

Circle Discussion

- Example of differentiation that was important to you and how you went about it
- Participants report out for group to find patterns

What is Differentiation?

- What the Experts Say
- Myths about Differentiation
- Create a Concept Map

Three types of differentiation

- Process
- Product
- Content

Differentiation in Action

Debrief

- How were the methods of differentiation same/different
- How do you have to organise for differentiation

Planning for differentiation

- What decisions do you need to make?
- How do you organise it?
- What are the benefits and burdens?

Differentiating in All Areas of the Curriculum

- Language Arts
- Mathematics
- Science
- Social Studies

Part 3 Putting them together

Questioning and Response Behaviour Jigsaw

Smart Arithmetic

Science and Social Studies

Language Arts: Reading, Writing, Listening, Speaking, Research

Learning Trios

What aspects of inquiry and differentiation are still lingering for you?

What are you going to do next?

- Team
- Personally

Write a note to yourself!!!

Gallery Walk

التقويم المستمر

الفئة المستهدفة: معلّمي الصف، معلّمي المرحلة الأولى وتشمل مرحلة الحضانة إلى الصف السادس، معلّمي الدعم والاحتياجات الخاصّة، المعلّمين حديثي التّأهيل، المعلّمين ذوي خبرة في التّعليم الأساسي
اللّغة: العربيّة
المدّة: 15 ساعة (موزعين على عدّة أيام متتالية)
رقم الورشة: CA
متطلّبات الورشة: لا يوجد

يُعتبر التقويم المستمر أحد العناصر الرئيسيّة في عمليّة التّعليم والتّعلّم. تُستخدم في عمليّة التقويم المستمر أساليب لا تُركّز فقط على اكتساب الطلبة للمعرفة، بل على قدرتهم على استخدام المعرفة والمهارات بشكل مناسب.

خلال ورشة التّدريب، سيتمّ التّعرض إلى أساليب التقويم التكويني والجمعي التي يستخدمها المعلّمون لتفقد وملاحظة تقدّم وسير عمليّة التّعليم والتّعلّم، واتّخاذ القرارات التّعليميّة المناسبة بشأن الطّلاب والمناهج والبرامج التّعليميّة.

تقويم عمل الطّلاب:

- التقويم والتّقييم
- التقويم المستمر والتّقويم الدّوري
- أساليب وأدوات التقويم
 - ما المقصود بأساليب التقويم؟
 - لماذا وكيف نستخدم هذه الأساليب والأدوات؟
- الملاحظات السّردية
- القوائم التّفقيديّة
- السّجل الجاري
- مفكّرات التّعلّم
- التقويم الدّاتي
- اجتماع القراءة
- المشاريع
- حقائب التّعلّم
- السّلاسل المتّصلة (القراءة، الكتابة، الرياضيات، ...)
- المهمّات الأدائيّة
- الاختبارات
- المحكّات (سلاسة القراءة، الفهم والاستيعاب القرائي، الكتابة، النّماذج، التّمثيل ولعب الأدوار، الخطابة....)

غادة زعبلاوي | مديرة التطوير المهني

التحصيل العلمي: بكالوريوس علوم، الجامعة الأردنية، 1981.

الخبرة التعليمية

- مدارس الظهران الأهلية، المملكة العربية السعودية
- 2001 – 2008 مشرفة المرحلة الابتدائية المبكرة بنين وبنات.
- 1998 – 2001 مشرفة المرحلة الابتدائية المبكرة (1،2،3، بنات).
- 1993 – 1998 معلمة:
- ♦ سنتين منها معلمة صفوف مبكرة (1،2 بنين).
- ♦ سنة معلمة علوم/ أحياء في المرحلة الثانوية ومعلمة ثاني ابتدائي بنين.
- ♦ سنتين معلمة علوم ورياضيات في المرحلة الابتدائية العليا.

الدورات والتدريب العملي والإشراف

- خلال فترة عملي في مدارس الظهران الأهلية، قمت بتدريب المساقات التالية:
 1. المعايير التربوية والتوقعات الصفية للمرحلة الابتدائية المبكرة
 2. بناء المنهج المدمج والتخطيط لوحدات الدمج المحوري
 3. مستويات التفكير عند بلوم
 4. توظيف أبحاث الدماغ في التعليم والتعلم
 5. عملية الكتابة وأنشطتها للمرحلة الابتدائية المبكرة
 6. برنامج اللغة المتوازن
 7. التقييم المستمر داخل الصف للمرحلة الابتدائية المبكرة
 8. المحاور العامة
 9. التأمل في أعمال الطلاب
 10. سمات الكتابة الجيدة للمرحلة الابتدائية المبكرة
- حضرت دورات تدريبية:
 1. مقدمة في الدمج المحوري، Lake Tahoe , California
 2. تخطيط وحدات الدمج المحوري، Lake Tahoe , California
 3. مقدمة في أبعاد التعلم، كولورادو
 4. أبعاد التعلم (مستوى متقدم)، كولورادو
 5. Evidence to Excellence, online seminar, Council for Basic Education
 6. Putting the Pieces Together: Connecting Standards, Assessment, and Reporting with Bonnie Campbell Hill
- شاركت في ورشات العمل التالية كمتدربة، ثم قمت بالتطبيق العملي داخل الصف عندما كنت معلمة، و/أو ساعدت المعلمات على التطبيق عند عملي كمشرفة تربوية ومدرسة:
 1. كتابة الأهداف الإجرائية السلوكية
 2. تخطيط الدروس
 3. تخطيط الوحدة
 4. التخطيط من وجهة نظر المتعلم
 5. خرائط المنهاج

6. مقدمة عن أبعاد التعلم والتركيز على المتعلم
7. نتائج التعلم: تعليم وقياس المفاهيم، المبادئ، المعلومات ذات المعنى، التسميع، والإجراءات
8. مستويات التفكير عند بلوم
9. نظرية التعزيز
10. نظرية الدافعية
11. التغذية الراجعة
12. تقدير الذات
13. خصائص النمو
14. مراكز التعلم
15. الإدارة الصفية
16. معالجة السلوك الطلابي
17. الانضباط التعاوني
18. الانضباط مع الكرامة
19. الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في غرفة الصف
20. توظيف أبحاث الدماغ في التعليم والتعلم
21. مقدمة في المبادئ الإرشادية والمهارات الحياتية
22. التعلم التعاوني
23. استراتيجيات الاستيعاب القرائي
24. عملية الكتابة وأنشطتها للمرحلة المبكرة
25. الاستعداد للقراءة والكتابة
26. برنامج اللغة المتوازن
27. استخدام اللغة العربية الفصحى
28. مقدمة في الاختبارات
29. إعداد السجلات
30. التقويم المستمر داخل الصف في المرحلة الابتدائية المبكرة
31. العادات السبع
32. التدريب المعرفي
33. استخدام خرائط المعرفة لتحسين التعلم
34. تعليم المفاهيم والإجراءات الرياضية باستخدام الوسائل الحسية
35. التعلم البنائي
36. المهارات الست للبحث للمرحلة المبكرة
37. التخطيط للمشاريع
38. التعلم الخدمي
39. الأعمال الكتابية
40. الفهم عن طريق التخطيط
41. المدرسة ثنائية اللغة
42. كيفية إدارة الاجتماعات
43. حل المشكلات الإدارية

Ellen Alquist | Academic Director

Education

Boston University	Ed.D. Curriculum and Instruction, pending dissertation
University of California, Davis	MA, Curriculum and Instruction, 1984
University of California, Davis	Elementary and Secondary Teaching Credentials, 1973
University of California, Santa Cruz	BA, History, Honors, 1972

Experience

2008 - present Educational Consultant, Learn to Inquire, Dhahran, Saudi Arabia

- Provides consultant services to schools in curriculum development, literacy, numeracy, assessment, inquiry based learning, Primary Years Programme, Middle Years Programme
- Lead workshops on literacy, numeracy, classroom assessment, program assessment, inquiry based learning, developing programme of inquiry and units of inquiry for the Primary Years Programme, implementing best practices in teaching and learning, reading and writing workshops K-12, using manipulatives to teach mathematics K-12

2000-2008 Curriculum Facilitator, Saudi Aramco Schools, Dhahran, Saudi Arabia

- Oversee the development, implementation and evaluation of the mathematics, language arts, science, social studies, foreign language, and first language curriculum
- Staff development

1995–present International Baccalaureate Organization

Primary Years Programme of the International Baccalaureate Organization, Program Trainer

- One of the two original trainers for the program
- Trainer of trainers for the program

1998-2000 Frankfurt International School Frankfurt, Germany

Curriculum and Staff Development in Information Technology and Mathematics, Elementary School; High School Mathematics Teacher

- Develop IT curriculum in accordance with the Primary Years Programme of the International Baccalaureate Organization
- Develop mathematics curriculum in accordance with the Primary Years Programme of the International Baccalaureate Organization
- Provide staff development for faculty in information technology and mathematics

1991-1998 Frankfurt International School Frankfurt, Germany

Middle School Mathematics Teacher, Middle School Mathematics Chair, Mathematics Research and Instructional Development Coordinator for Grades 6-10, Year Head for Grade 6

- Teacher of grades 6 – 8 mathematics
- Chaired the rewriting of the mathematics curriculum for grade 6-8
- Chaired the Assessment Committee for ECIS accreditation
- Began the alignment of the grade 6–10 mathematics program
- Developed six interdisciplinary units of study for grade 6.
- Created the master schedule for the middle school

1994-1998 International Baccalaureate Organization
Primary Years Programme of the International Baccalaureate Organization, Assessment Committee, Chair

- Wrote the assessment sections of the document
- Developed and taught all of the workshops on assessment for the program

1993-1998 International Baccalaureate Organization
Primary Years Programme of the International Baccalaureate Organization, Mathematics Curriculum

- One of the two main authors of the mathematics curriculum
- Final editor of the mathematics curriculum
- Developed and taught all of the workshops on mathematics for the program

1991-1993 Faculty Member of the Board of Directors, Frankfurt International School

1989-present Adjunct Faculty, University of San Diego, University of Maryland, Boston University
Courses included *Classroom Based Assessment, Inquiry in the Classroom, Using Inquiry to Teach Mathematics, Using Inquiry to Teach Language Arts, Math for the Elementary School; Math for the Middle School; Current Issues in Reading and Language; Whole Language in the Elementary Classroom; Reading and Writing Workshop in the Middle School; Reading and Writing Workshop in the Elementary Classroom, School Children's Literature, Habits of Mind, Effective Collaboration Models, Questioning and Response Behavior that Enhances Learning,*

1989-2000 Adjunct Faculty, National Louis University

- Core Instructor for Master's Degree in Curriculum and Instruction
- Core Instructor for six cohort groups

1981-1986 Instructor for Center for Innovation in Education

- Mathematics Their Way Instructor
- Trained five candidates to become instructors

1981-1982 Program Director for Learning Institute
Developed and managed the training arm of Learning Magazine

1979-1981
Consultant for Learning Institute
Created and taught courses entitled *Integrating Mathematics and Language Arts; The Reading and Writing Connection; Using the Computer Across the Curriculum*

1977-1979 Regional Director, Right to Read, California State Department of Education

- Developed and organized literacy programs
- Developed and organized training for teachers

الرّسوم

جدول الرسوم أدناه ينطبق على الدورات المذكورة سابقا، وينبغي التسجيل لكل دورة على حدة.

740.00 دولارا أميركيا للدورة الواحدة الفرد

المؤسسة

640.00 دولارا أميركيا للفرد للدورة الواحدة	أشخاص	4 - 1
550.00 دولارا أميركيا للفرد للدورة الواحدة	أشخاص	8 - 5
505.00 دولارا أميركيا للفرد للدورة الواحدة	أشخاص	12 - 9
470.00 دولارا أميركيا للفرد للدورة الواحدة	أشخاص	24 - 13

التسجيل

أرغب في الإنضمام إلى دورة التدريب التالية:

عنوان ورقم الدورة _____

المدرسة/المؤسسة _____

الاسم _____

المسمى الوظيفي _____

التوقيع _____

أسماء المشاركين في الدورة (إذا أكثر من 12 شخصا، أرجو تعبئة ورقة إضافية)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

تشمل الرسوم حضور الدورة والمواد التدريبية. إذا تعذر حضورك الدورة التي كنت قد سجلت لها، ننصح بإرسال زميل مكانك. ينبغي إرسال قرار التغيير أو الإلغاء قبل 21 يوما من موعد الدورة.