

التّطوير المهنيّ للمعلّمين

قائمة الدّورات

3.....	الإدارة الصّفّيّة.....
4.....	التّخطيط للتّعليم والتّعلّم.....
5.....	الوعي الصّوتي.....
6.....	استراتيجيّات تعليم القراءة والكتابة لحديثي التّعلّم.....
9.....	برنامج القراءة المتوازن.....
10.....	تنمية مهارات الاستيعاب.....
11.....	التّعليم المتميّز عبر التّقصي.....
13.....	التّقويم المستمر.....

الإدارة الصفّية

الفئة المستهدفة: معلّمي الصف، معلّمي المرحلة الأولى وتشمل مرحلة الحضّانة إلى الصفّ السّادس، معلّمي الدّعم والاحتياجات الخاصّة، المعلّمين حديثي التّأهيل، المعلّمين ذوي خبرة في التّعليم الأساسي
اللّغة: العربيّة / الإنجليزيّة
المدة: 15 ساعة (موزّعين على عدّة أيّام متتالية)
رقم الورشة: CM
متطلّبات الورشة: لا يوجد

مقدمة حول ما تقوله أبحاث الدماغ عن أهمّية الإدارة الصفّية وأثرها على المتعلم والتعلم

ما المقصود بالإدارة الصفّية ؟ وما هي عناصرها ؟

البيئة الصفّية. كيف يمكن العمل على البيئة الصفّية قبل حضور الطلبة للمدرسة لتكون بيئة آمنة من الناحية الجسمية الفيزيائية ومن الناحية النفسية؟

- إعداد غرفة الصف والموارد
- إعداد الأنظمة والقوانين والإجراءات الصفّية
- الإعداد للإسبوع التمهيدي (الأول) في العام الدراسي
- كيف نساعد الطالب على تحمل المسؤولية اتجاه تعلمه؟
- إدارة السلوك وكيفية التعامل مع السلوكيات غير المرغوبة في الصف؟
- التخطيط وإدارة التعلم كعنصر أساسي في الإدارة الصفّية الناجحة

التّخطيط للتّعليم والتّعلّم

الفئة المستهدفة: معلّمي الصّف، معلّمي المرحلة الأولى وتشمل مرحلة الحضّانة إلى الصّف السّادس،

معلّمي الدّعم والاحتياجات الخاصّة، المعلّمين حديثي التّأهيل، المعلّمين ذوي خبرة

في التّعليم الأساسي

اللّغة: العربيّة / الإنجليزيّة المدة: 15 ساعة (موزّعين على عدّة أيّام متتالية)

رقم الورشة: LP متطلّبات الورشة: لا يوجد

• كيفية تحديد وصياغة الأهداف التعليمية

• التمهيد والتهيئة لجلسة التعلم

• استراتيجية العرض

• التأكّد من الفهم

• التطبيق الموجه

• التطبيق المستقل

• الغلق

الوعي الصوتي

برنامج اكتشفوا متعة الاستماع

الفئة المستهدفة: معلّمي الصف، معلّمي المرحلة الأولى وتشمل مرحلة الحضّانة إلى الصفّ السادس، معلّمي الدّعم والاحتياجات الخاصّة، المعلّمين حديثي التّأهيل، المعلّمين ذوي خبرة في التّعليم الأساسي

اللّغة: العربيّة المدة: يومان

رقم الورشة: DFP متطلّبات الورشة: لا يوجد

اليوم الأول	
الموضوع	الوقت
مقدمة في الأصوات العربية وصف الأصوات اللغوية العربية توظيف معرفة الأصوات العربية في تعليم مهارات القراءة والكتابة	1100 - 0900
سوف تتعرض الجلسة للمصطلحات الصوتية ومخارج الأصوات العربية وخصائصها، وكيفية توظيف ذلك عند تعليم مهارات القراءة والكتابة.	
استراحة	1130 - 1100
مفهوم الوعي الصوتي والعمليات الفونولوجية وكيفية تطبيقها مع التركيز على التمييز السمعي ومهارات الاستماع تطبيقات عملية لعناصر الوعي الصوتي المختلفة وتشمل تقسيم الجملة، تقطيع الكلمة إلى مقاطع، التنغيم، تحديد أصوات الكلمة وموقع كل صوت، ومزج الأصوات.	1430 - 1130
اليوم الثاني	
الموضوع	الوقت
مراجعة مهارات اليوم السابق	0900 - 0830
تطبيق 1 يطلب من كل مجموعة من المعلمين تصميم نشاطات عملية حول عناصر الوعي الصوتي الخاصة بتهيئة الطالب للتدريبات الصوتية استعراض ما يقوم به المعلمون من نشاطات والتعليق عليها وتوجيههم. تشمل الأنشطة تدريبات التعرف على الأصوات العربية، تقسيم الجملة إلى كلمات وتقسيم الكلمة إلى مقاطع	1100 - 0900
استراحة	1130 - 1100
تطبيق 2 يطلب من كل مجموعة من المعلمين تصميم نشاطات عملية حول عناصر الوعي الصوتي الخاصة بتهيئة الطالب للتدريبات الصوتية تكملة تطبيقات الوعي الصوتي بحيث تقوم كل مجموعة بعرض تدريبات ونشاطات خاصة بالتنغيم والمزج الصوتي والتمييز السمعي والإغلاق السمعي. الأسئلة والنقاش، الإجابة عن الأسئلة وتقييم الورشة والمستفاد منها	1330 - 1130
	1400 - 1330

استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة لحديثي التعلّم

الفئة المستهدفة: معلّمي الصف، معلّمي المرحلة الأولى وتشمل مرحلة الحضانة إلى الصفّ السادس، معلّمي الدّعم والاحتياجات الخاصّة، المعلّمين حديثي التّأهيل، المعلّمين ذوي خبرة في التّعليم الأساسي

اللّغة: العربيّة / الإنجليزيّة

المدة: يومان

رقم الورشة: DFRW

متطلّبات الورشة: لا يوجد

المواضيع التي ستتناولها الورشة

تطبيقات عملية حول استعمال الكتب مع الأطفال حديثي التعلّم مما يساهم في تطوير شخصيتهم ومهاراتهم الاجتماعية

- تنمية مهارات الطلاب الإدراكية والحسية
- دعم قدراتهم اللغوية البصرية والشفوية
- ومهارات الاستماع والتفكير والتعبير

أمثلة من برنامج " اكتشفوا متعة القراءة " برنامج متدرج يهدف إلى تعليم اللغة العربية لحديثي التعلّم

- يساعد الطلاب على بناء تركيبات لغوية وزيادة مفرداتهم
- اكتساب مهارات التحليل بشكل تدريجي
- ترجمة ما يسمعون ويقرأون ويلاحظون في الصور
- الربط بين أحداث القصة وحياتهم

مهارات الاتصال والتعبير

- مهارات الاستماع
- مهارات التحدث
- مهارات القراءة
- مهارات الكتابة

تنمية المهارات الاجتماعية

- مفهوم الذات
- ضبط النفس
- الاقبال على التعلم

1. مهارات الاستماع

- الفهم والاستيعاب
- معرفة دلالات الأحرف وأصواتها

2. مهارات التحدث

التحدث والتعبير بوضوح
استخدام مفردات متزايدة للتعبير

- رواية القصة أو سرد أحداث مستعملين أكثر من مجرد عبارات قصيرة وأساليب متنوعة من الصوت، النبرة، السرعة وطريقة الأداء لتتماشى مع الأفكار التي يتم الحديث عنها
- رواية قصة أو نقل رسالة متكاملة متضمنة لكافة التفاصيل
- البدء في المحادثة
- وضع أسئلة في شكل جملة بدلا من بضعة كلمات أو عبارات
- إتباع قواعد المحادثة (التناوب في التكلم والابقاء على نفس الموضوع)

3. مهارات القراءة

الاهتمام بالكتب ومبدأ القراءة
مبدأ كتابة الكلام
العلاقة بين الحرف والصوت
فهم القصة والفرق بين الخيال والحقيقة

- يمسك الكتاب بطريقة سليمة
- يتعرف على الغلاف الأمامي والخلفي وصفحة عنوان الكتاب
- تتبع الكلمات من اليمين إلى الشمال ومن أعلى إلى أسفل
- تمييز النص بين حرف وكلمة وجملة
- التعرف على الأحرف بمواضع مختلفة في الكلمة متصل / منفصل، أول الكلمة / آخر الكلمة ...
- وصف دور المؤلف والرسام
- المطابقة بين أصوات الكلمات وأشكالها المكتوبة

بعد أن يفهم الأطفال النص، يبدأون بالربط بين حياتهم وتجاربهم وما يقرأونه

- تحليل شخصيات القصة وتصرفاتهم
- التعرف على مشاعر شخصيات القصة
- النظر إلى الصور وتوقع الأحداث القادمة
- إعادة سرد تسلسلي للقصة : بداية ومنتصف ونهاية
- صياغة معلومات من نص غني بالمعلومات
- الربط بين القصة والتجارب الشخصية

4. مهارات الكتابة الدلالة من خلال صور واملاء وتمثيل
وعي لأهمية ودور الكتابة في حياتنا اليومية

برنامج القراءة المتوازن

الفئة المستهدفة: معلّمي الصف، معلّمي المرحلة الأولى وتشمل مرحلة الحضّانة إلى الصفّ السادس،

معلّمي الدّعم والاحتياجات الخاصّة، المعلّمين حديثي التّأهيل، المعلّمين ذوي خبرة

في التّعليم الأساسي

اللّغة: العربيّة / الإنجليزيّة المدة: 16 ساعة (موزّعين على عدّة أيّام متتالية)

رقم الورشة: BLIR متطلّبات الورشة: لا يوجد

برنامج القراءة المتوازن هو برنامج لتعليم وتعلّم مهارات القراءة من خلال مضمون ذي معنى للطلّاب. يركّز هذا البرنامج على احتياجات المتعلّم ليتعلّم المهارات، وعلى سبل تحقيق المعايير المتّبعة من خلال عناصر البرنامج الآتية:

مقدّمة حول برنامج القراءة المتوازن وأثره على المتعلّم والتعلّم

ما المقصود ببرنامج القراءة المتوازن ؟

ما هي عناصره ؟

وما هي أهميّته ؟

• الجزء الأول: القراءة للطلّاب

• الجزء الثّاني: القراءة المشتركة

• الجزء الثّالث: القراءة الموجهة

• الجزء الرّابع: القراءة المستقلّة

○ ما المقصود بهذه الأساليب من القراءة للطلّاب ؟

○ ما أهمية هذه الأساليب من القراءة للطلّاب ؟

○ كيف نختار النّصوص المناسبة لهذه الأساليب من القراءة ؟

○ ما هي خطوات هذه الأساليب من القراءة ؟ (قبل، أثناء، وبعد القراءة)

○ وقت لتخطيط جدول زمني مقترح للمعلّم لتوزيع العناصر واستراتيجيّات تعليم اللّغة في هذا البرنامج

تنمية مهارات الاستيعاب

الفئة المستهدفة: معلّمي الصف، معلّمي المرحلة الأولى وتشمل مرحلة الحضانه إلى الصف السادس،

معلّمي الدعم والاحتياجات الخاصّة، المعلّمين حديثي التّأهيل، المعلّمين ذوي خبرة

في التّعليم الأساسي

اللّغة: العربيّة / الإنجليزيّة المدة: 15 ساعة (موزّعين على عدّة أيّام متتالية)

رقم الورشة: CRFU متطلّبات الورشة: لا يوجد

• تعريف الاستيعاب

• العوامل المؤثرة على الاستيعاب

- الطلاقة في القراءة
- فهم المفردات
- الثقافة
- المعلومات
- الخلفية والسياق

• استراتيجيات للقراءة تساعد على الاستيعاب

- إعادة القراءة
- طرح الأسئلة
- استخدام ملاحظات السياق
- استخدام ملاحظات الصور

• استراتيجيات تعليم تساعد على الاستيعاب

- جدول المعرفة الذاتي
- تكوين الصور الذهنية
- الألغاز

• استراتيجيات تعليم المفردات

• خرائط المعرفة

• مهارات التفكير

- التنبؤ
- الاستنتاج
- تكوين الآراء
- التمييز بين الحقيقة والخيال
- استخلاص النتائج

Teaching through inquiry using differentiation

Target audience	homeroom teachers, support teachers, special needs teachers, newly qualified teachers, experienced teachers		
Language	Arabic / English	Duration	15 hours (over consecutive days)
Course number	INDI	Prerequisites	None

Part 1 Inquiry

Circle Discussion

- Example of an inquiry that was important to you and how you went about it
- Participants report out for group to find patterns

What is Inquiry?

- What the Experts Say
- Myths about Inquiry
- Create a Concept Map

Two types of Inquiry

- Inquiry into a process
- Inquiry into content

Science v Social Studies

Using Inquiry Boxes to Front Load: Process or Content?

Inquiry

- Look at artefact
- Generate questions
- Make a research plan

Debrief

- How were the inquiries same/different
- How do you have to organise them

Inquiry as Activity: Process or Content?

Balloon Inquiry

Debrief

- How were the inquiries the same/different
- How do you have to organize them

Compare and contrast

Debrief on factors and consequences v. cause and effect

Part 2 Differentiation

Circle Discussion

- Example of differentiation that was important to you and how you went about it
- Participants report out for group to find patterns

What is Differentiation?

- What the Experts Say
- Myths about Differentiation
- Create a Concept Map

Three types of differentiation

- Process
- Product
- Content

Differentiation in Action

Debrief

- How were the methods of differentiation same/different
- How do you have to organise for differentiation

Planning for differentiation

- What decisions do you need to make?
- How do you organise it?
- What are the benefits and burdens?

Differentiating in All Areas of the Curriculum

- Language Arts
- Mathematics
- Science
- Social Studies

Part 3 Putting them together

Questioning and Response Behaviour Jigsaw

Smart Arithmetic

Science and Social Studies

Language Arts: Reading, Writing, Listening, Speaking, Research

Learning Trios

What aspects of inquiry and differentiation are still lingering for you?

What are you going to do next?

- Team
- Personally

Write a note to yourself!!!

Gallery Walk

التقويم المستمر

الفئة المستهدفة: معلّمي الصف، معلّمي المرحلة الأولى وتشمل مرحلة الحضّانة إلى الصفّ السادس،

معلّمي الدّعم والاحتياجات الخاصّة، المعلّمين حديثي التّأهيل، المعلّمين ذوي خبرة

في التّعليم الأساسي

اللّغة: العربيّة / الإنجليزيّة المدة: 15 ساعة (موزّعين على عدّة أيّام متتالية)

رقم الورشة: CA متطلّبات الورشة: لا يوجد

يُعتبر التقويم المستمر أحد العناصر الرئيسيّة في عمليّة التّعليم والتّعلّم. تُستخدم في عمليّة التقويم المستمر أساليب لا تُركّز على اكتساب الطلبة للمعرفة فحسب، بل على قدرتهم على استخدام المعرفة والمهارات بشكل مناسب.

خلال ورشة التّدريب، سيتمّ التّعرض إلى أساليب التقويم التكوينيّ والجمعيّ التي يستخدمها المعلّمون لتفقد وملاحظة تقدّم وسير عمليّة التّعليم والتّعلّم، واتّخاذ القرارات التّعليميّة المناسبة بشأن الطّلاب والمناهج والبرامج التّعليميّة.

تقويم عمل الطّلاب:

- التقويم والتّقييم
- التقويم المستمر والتّقويم الدّوري
- أساليب وأدوات التّقويم
- ما المقصود بأساليب التّقويم؟
- لماذا وكيف نستخدم هذه الأساليب والأدوات؟
- الملاحظات السّردية
- القوائم التّفقدية
- السّجل الجاري
- مفكّرات التّعلّم
- التقويم الدّائيّ
- اجتماع القراءة
- المشاريع
- حقائب التّعلّم
- السّلاسل المتّصلة (القراءة، الكتابة، الرياضيات)
- المهمّات الأدائيّة
- الاختبارات
- المحكّات (سلاسة القراءة، الفهم والاستيعاب
- القرّائي، الكتابة، التّماذج، التّمثيل ولعب الأدوار، الخطابة....)